

КазНУ им аль-Фараби, Казахстан
Факультет довузовской подготовки
ст.преподаватель Усенбекова А.Е
AE250160@mail.ru
PhD доктор Турганбай С.

FORMATION OF CULTURAL ACTIVITY IN TRAINING ON BIOLOGY ACTIVITIES

Keywords: biology, society, modern, technology, cognition, professional, development

Abstract: Modern society sets before the educational institution the task of training a specialist knowledgeable, thinking, able to independently extract knowledge and apply them in practice. In connection with these requirements, the organization of the educational and cognitive activity of students is becoming increasingly important. The solution of this task is carried out through the search for content, forms, methods and means of teaching that provide more opportunities for the development and self-realization of the student. In this case, the problem of activating the independent educational and cognitive activity of students in the course of studying biology acquires particular urgent.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНОВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ

Ключевые слова: биология, общество, современный, технология, познание, профессионал, развитие

Аннотация: Современное общество ставит перед учебным заведением задачу подготовки специалиста знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

В связи с этими требованиями все большее значение приобретает организация учебно-познавательной деятельности обучающихся. Решение поставленной задачи осуществляется через поиск содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечивающих более широкие возможности развития и самореализации студента. В данном случае особую актуальность приобретает проблема активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе изучения биологии.

Большой объем знаний, получаемый обучающимися, приводит к необходимости отдавать предпочтение усвоению той информации, которая, с

их точки зрения будет иметь для них непосредственное практическое значение.

Цель исследования: научное обоснование, разработка и экспериментальная проверка технологии развития познавательной активности обучающихся на основе современных технологий в условиях их профессиональной подготовки.

Объект исследования – процесс профессионально-личностного становления будущего специалиста.

Предмет исследования – развитие познавательной активности обучающихся на основе современных технологий.

Гипотеза исследования: развитие познавательной активности будет успешным, если данный процесс осуществляется на основе научно обоснованной, содержательно и процессуально проработанной технологии, в рамках которой:

- познавательная активность рассматривается как средство профессионально-личностного становления специалиста новой формации, структурно-уровневое образование, наделенное своеобразием качественных характеристик;

- современные технологии, определяющие организацию механизмов усвоения, приобретения и оперирования информацией, выступают значимым фактором развития познавательной активности обучающихся;

- разработан критериально-диагностический аппарат для определения уровней познавательной активности, формируемой на основе современных технологий.

Исходя из понимания проблемы, цели и гипотезы исследования, сформулируем **задачи исследования:**

- провести содержательный анализ развития познавательной активности как базового основания личности специалиста новой формации; выявить специфику осуществления данного процесса в условиях высшего учебного заведения;

- на основе оценки процесса развития познавательной активности личности обосновать необходимость учета стиля учения, как фактора развития познавательной активности будущих специалистов;

- спроектировать технологию развития познавательной активности обучающихся на основе современных технологий, в ходе экспериментальной проверки доказать эффективность ее применения как средства развития познавательной активности;

- разработать критериально - диагностический аппарат для определения уровней познавательной активности обучающихся, формируемой на основе современных технологий.

Ключевые слова: познавательная активность, обучающиеся, формирование, компетентность

Введение

Современный этап развития казахстанского общества предъявляет высокие требования к личности специалиста, которому уже в самом начале

профессиональной деятельности необходимо выполнять свои профессиональные обязанности в быстро меняющихся социально-политических и экономических условиях. Стремительный технический прогресс требует от современного специалиста постоянного совершенствования своих знаний, умений и навыков, готовности и способности совершенствовать их на основе познавательной и жизненной активности.

Качественное решение задач формирования кадрового потенциала нашей страны во многом зависит от состояния профессионального образования. Об этом с первых дней провозглашения государственной независимости отмечал в своих выступлениях Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев: «Нам необходимо укреплять личный состав и улучшать работу по его обучению» [3].

Чтобы оптимально удовлетворять современным требованиям к качеству профессиональной подготовки студентов, высшим учебным заведениям необходим переход на модель опережающего образования, в контексте которого становление будущего специалиста осуществляется не только как процесс накопления предметных знаний, но и как совершенствование всей его профессионально-личностной подготовки высокой познавательной активности как субъекта предстоящей профессиональной деятельности. Оценка различного рода теорий обучения и воспитания подрастающего поколения в историко-педагогическом плане показывает, что все они, так или иначе, касались принципа активности, проблемы активности людей, прежде всего, в учебной деятельности. Методологической основой исследования выступают труды крупнейших отечественных и зарубежных ученых (К.А.Абульханова-Славская, М.Я.Басов, Л.С.Выготский, А.И.Крупков, В.С.Мерлин, В.Д.Небылицын, А.В.Петровский, В.А.Петровский, С.Л.Рубинштейн, В.М.Русанов, Д.Н.Узнадзе, Е.В.Вирема, Дж.Гилфорд, Л.Терстон, Г.Хейманс и др.)

Вместе с тем, изучение психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что в массовой практике остаются недостаточно разработанными методологические и организационно-методические аспекты развития познавательной активности обучающихся на основе современных технологий.

Особенно актуальна данная проблема для образовательного процесса школы, который в связи с основными направлениями модернизации казахстанского образования нуждается в усилении личностной составляющей, предполагающей учет индивидуальной вариативности познавательных процессов у обучающихся.

Следствием этого является **противоречие** между назревшими потребностями современного казахстанского общества в обновлении образовательного процесса высшей школы и отсутствием в образовательной системе вузов научно обоснованной, содержательно и процессуально

разработанной технологии развития познавательной активности личности, учитывающей стили учения обучающихся.

Исходя из выявленного противоречия была определена **проблема исследования**: каковы научно-теоретические и организационно-методические аспекты развития познавательной активности личности обучающихся на основе современных технологий?

Таким образом, **актуальность исследования** определяется:

-социальным заказом общества на подготовку специалиста как активного субъекта учебно-познавательной и предстоящей профессиональной деятельности, обладающего multifunctionalными умениями, профессиональной мобильностью и конкурентоспособностью на современном и перспективном рынке труда;

-потребностью использования в образовательном процессе вуза педагогической технологии, позволяющей развивать познавательную активность обучающихся.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

общая теория деятельности (Б.Г.Ананьев, А.В.Брушлинский, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн и др.);

теория учебной деятельности (Д.Н.Богоявленский, П.Я.Гальперин, В.В.Даныдов, И.А.Зимняя, И.И.Ильясов, В.Я.Ляудис, А.К.Маркова, Г.И.Щукина, Д.Б.Эльконин, В.А.Якунин и др.);

концептуальные идеи личностно ориентированного образования (Е.В.Бондаревская, М.В.Кларин, И.А.Колесникова, В.В.Сериков, Г.И.Якиманская и др.);

концептуальные положения о сущности образовательных технологий (В.П.Беспалько, В.А.Бухвалов, И.С.Дмитрик, М.В.Кларин, В.М.Коротков, М.М.Левина, В.Ю.Питюков, А.И.Пригожин, Г.К.Селевко, Н.Е.Щуркова, Н.Р.Юсуфбекова);

В связи с повышением потребностей современного общества в активной личности проблема познавательной активности обучающихся становится особенно актуальной. Чтобы определить, как формируется это качество в юношеском (студенческом) возрасте, необходимо выявить сущность понятий «активность» и «познавательная активность».

В психолого-педагогической литературе (Т.А. Гусева, С.А. Мышкин) появление понятий «активность», «познавательная активность» связано с пониманием постулата: предъявление учебного задания не предполагает его автоматического выполнения, а эффективность обучения зависит не столько от характера системы предъявляемых заданий, сколько от характера активности обучающегося [3].

Исследование проблемы активности и активизации познавательной деятельности обучающихся в педагогической науке имеет глубокие исторические корни. Принципы познавательной активности обучающихся, ещё до соответствующего терминологического оформления, находят свое отражение в педагогических учениях мыслителей древности, развиваются Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, А. Дистервегом [4]. Значительный вклад в

разработку идей и методов развития познавательной активности внесли отечественные педагоги и ученые: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский и др.

Ян Амос Коменский писал, что всеми возможными способами нужно воспламенить в детях горячее стремление к знанию и к учению [5].

К.Д. Ушинский определял непременным условием, предпосылкой развития ученика его активность в учении. Он отмечает, что хорошее развитие ученика обеспечивается активной деятельностью, в которой ученик полностью реализует свои возможности, выражает себя как личность.

Большинство казахстанских исследователей отечественного образования (М.Т. Ажибаев, Л.А. Бирюк, Б.Б. Джакубақынов, В.А. Егорова, А.А. Загинайко, А.К. Калиев, Т.Г. Мальгаждарова, А.М. Саганаев, С.С. Тауланов, К.Ф. Толенгутов и др.) в своих работах частично затрагивают вопросы подготовки обучающихся в процессе формирования интереса к профессиональной деятельности, профессионально - ценностной ориентации и формирования готовности к различным видам деятельности.

Анализ состояния данного вопроса показал, что во взглядах многих исследователей наблюдается некоторая противоречивость по поводу сущности самостоятельной работы, не дается понятия самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся, недостаточно раскрыты остаются вопросы условий, обеспечивающих формирование готовности к данной деятельности.

Я предлагаю определить социальные, организационные и психолого-педагогические условия формирования готовности обучающихся к учебно-познавательной деятельности в вузе. Важнейшей задачей профессионального образования является переход от парадигмы преподавания (передача информации) к парадигме научения (передача компетенций, выражающихся в побуждении к действиям).

В современных условиях результатом образования должно быть не столько усвоение обучаемыми новой информации, новых идей, сколько формирование у них предпосылок для изменений в собственном поведении, предпосылок, которые можно рассматривать как готовность к предстоящей профессиональной деятельности.

Ориентация образовательного процесса в технологии отображена в таких основных подходах: технологическом, исследовательском и системном.

Технологический подход предусматривал традиционное обучение на основе репродуктивной деятельности обучающихся, но при этом применялась такая технология обучения, в которой осуществлялась организация достижений обучающихся на базе четко зафиксированных эталонов усвоения.

Для решения проблемы формирования познавательной активности предлагаю следующий своеобразный технологический процесс, обеспечивающий:

- развитие творческой познавательной самостоятельности как реализации своей индивидуальности;
- развитие творческого мышления;
- развитие стремления к самообразованию;
- обучение методике самостоятельной работы;
- овладение системой приемов умственной деятельности;
- самоуправление интеллектуальным развитием;
- развитие способности творчески подходить к решению задач профессиональной деятельности;
- развитие самосознания и саморегуляции.

При исследовательском подходе традиционное обучение основывалось на методе продуктивной деятельности самих обучающихся. Этот подход предусматривал такую технологию обучения, целью которой было развитие у обучающихся возможностей самостоятельно осваивать не только новый материал, но и опыт его освоения. Ориентиром деятельности преподавателя и обучающихся при этом было создание новых знаний, способов деятельности, личностных содержаний. Ориентируясь по современным требованиям исследовательской направленности в обучении, я считаю, что оно должно моделировать учебный процесс как процесс научного поиска. Другими словами, поисковое обучение в моем исследовании было таким обучением, в котором обучающиеся попадали в ситуацию самостоятельного овладения знаниями и способами решения проблем в процессе познания, которую организовывал преподаватель.

Решение проблемы развития познавательной деятельности обучающихся также базируется на системном подходе. В современных условиях внимание исследователей в разных отраслях наук обращено на системный подход при рассмотрении всех общественных явлений, поскольку рассмотрение отдельных элементов, вырванных из целого, не может дать ответа на вопросы их взаимозависимости в целом.

На успешность учебной деятельности обучающегося оказывают влияние различные факторы педагогического и психологического характера. Но важнейшим фактором, влияющим на успешность учебной деятельности, является учебная мотивация и ее структура. Процессы мотивации имеют определенные направления: достижение или уклонение от поставленной цели, осуществление определенной деятельности или воздержание от ее выполнения.

Заключение

Формирование внутренней познавательной активности личности должно осуществляться с помощью целостной мотивационной сферы, составляющими которой являются потребности, интерес, мотивы и цели. Проведенное мной исследование показывает, что для привлечения интереса к предмету, и к учению в целом, большую роль играет значимость изучаемого материала для обучающихся, Исключительную роль в формировании познавательной активности личности путем воздействия на мотивационную

сферу, которая представляет собой целостную динамичную систему, способствующую становлению личности играют стимулы. Стимул-это системообразующий элемент мотивационной сферы, наполняющий её содержанием. Грамотное определение системы стимуляции позволит руководить процессом формирования познавательной активности, конечно, с учетом внутреннего развития учащегося на данный момент времени.

Формирование познавательной активности как качества личности является одной из важнейших задач теории и практики педагогики. Поэтому необходимо более полное определение структуры такого сложного образования, как познавательная активность, а для оптимизации воздействия на данный процесс необходимы определенные компоненты, на базе которых возможно определение уровней и признаков сформированное познавательной активности.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Государственная программа развития образования в РК на 2005-2010 годы //Казахстанская правда, №327, за 16 октября 2004. – с.7-9.
- [2] Фоменко Ю. Армия обретает новый облик //Казахстанская правда №200, за 27 декабря 2007. – с.5.
- [3] Тауланов С.С. Профессионально-ценностное ориентирование будущих офицеров в процессе обучения военной педагогике в условиях информатизации образования: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08. – Алматы, 2005. – 389с.
- [4] Агеева, Н. В. Развитие познавательной активности обучающихся как способ преодоления психологических барьеров при аудировании [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/02/image/02-065.pdf> (дата обращения: 10.12.2013)
- [5] Ажибаев М.Т. Формирование у будущих офицеров готовности к управлению профессиональной деятельностью подчиненных: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Алматы, 2001. – 128с.
- [6] Бирюк Л.А. Формирование основ научно-исследовательской деятельности обучающихся высших военно-учебных заведений во внеучебных формах работы: автореф. ... канд. пед. наук: 20.01.04. – Алматы, 2009. – 30с.
- [7] Джакубақынов Б.Б. Профессионально-ценностное ориентирование обучающихся учебных заведений органов внутренних дел: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Алматы, 1998. – 129с.
- [8] Егорова В.А. Формирование гуманистической направленности профессионального самовоспитания обучающихся военных вузов: автореф. ... канд. пед. наук: 20.01.04. – Алматы, 2009. – 30с.
- [9] Загинайко А.А. Подготовка будущих офицеров к валеологическому воспитанию военнослужащих: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 20.01.04. – Алматы, 2006. – 30с.

[10] Мальгаждарова Т.Г. Формирование интереса к профессиональной деятельности у будущих офицеров-пограничников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Алматы, 2004. – 168с.